CAMPAMENTOS

Karina

Si bien tu trabajo debe hacer énfasis en los campamentos, debes hacer un apartado inicial sobre la educación no formal, es por eso que debes cuidar el orden de presentaión de los temas. No veo citas por lo que me hace pensar que las deiniciones son tuyas, es asi?

No es necesario mencionar los procesos para realizar el campamento, ya que no pretendemos hacer uno, solo si describiras la función del psic´logo en cada una de las fases.

Necesitas la referencia de un libre en físico, puedes consultar la bilbioteca del CUCS o la del CUCEI

*, además de identificar la pertinencia de la participación del psicólo.*

Un campamento es una actividad de convivencia al aire libre orientada con fines educativos y de **formación de la persona.** Va más allá que las actividades de aventura o visitas a lugares naturales. Responde, entre otras cosas, al concepto de educación permanente como una necesidad en todas las edades y etapas de la vida.

Mediante juegos y dinámicas de grupo, fogones, juegos nocturnos y de interpretación ambiental, se busca el crecimiento de todos los que participan en la actividad, sean estos acampantes, profesores o maestros.

Las actividades campamentiles contribuyen al desarrollo de la personalidad equilibrada, permitiendo cultivar valores con un propósito educativo, viviendo democráticamente, con una relación activa entre el educador y el educando en el marco de una experiencia total en contacto con la naturaleza. El acampante encuentra la posibilidad de aprender, de trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades, solucionando problemas, aceptando las decisiones que la mayoría toma sin sentirse derrotado.

DIMENCIONES DE LA EDUCACION

Existen 3 tipos de educación (Formal, No formal e Informal) las características generales que diferencian a cada una de ellas son los siguientes:

La primera es impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación, por su parte la segunda surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias, y por último la tercera cubre todo lo demás; es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, etc.

**Educación Formal: Es un tipo** aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

**Educación Informal:** aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado en objetivos didácticos, duración ni soportey normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es, es fortuito o aleatorio.

**Educación No Formal:** aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado en objetivos didácticos, duración o soporte. El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

El papel del psicólogo en la educación no formal puede variar ya que en una actividad de las incluida en este tipo de educación, un psicólogo puede fungir como organizador objetivo, como manejador del grupo, puede implementar técnicas fundamentadas en su conocimiento que ayuden al grupo a lograr los objetivos de la actividad a realizar, el psicólogo educativo se muestra como un ente activo y líder del grupo, lo dirige y le provoca un compromiso en cada una de las actividades, de la misma manera puede identificar a algún sujeto que tenga problemática al realizar alguna actividad e intervenir para que no se pierda el objetivo

En este tipo de educación un ejemplo práctico serían los campamentos de los cuales hablare a continuación

CAMPAMENTOS

Son actividades de tipo concentrado, con una duración entre los 2 y 7 días y que se realizan en parques, cabañas, bosques etc. Para la sistematización de experiencias y vivencias de los participantes, en los cuales se incluyen los siguientes contenidos y actividades:

\_ Actividad práctica (laboratorio vivencial) que comprenda el servicio voluntario, el medio ambiente, la actividad física y la recreación;

\_ Sistematización de la experiencia práctica, la convivencia y otras actividades de uso del tiempo libre, enfocada a los contenidos de organización y valores;

\_ desarrollo de contenidos específicos sobre aspectos de interés institucional

Los campamentos pondrán énfasis en el aspecto educativo, de tal forma que en el aprendizaje sea una experiencia de vida en la [naturaleza](http://www.monografias.com/trabajos36/naturaleza/naturaleza.shtml), realizada por un [grupo](http://www.monografias.com/trabajos14/dinamica-grupos/dinamica-grupos.shtml) infantil, juvenil o incluso de adultos. está organizada y dirigida por educadores, para ayudar al perfeccionamiento integral de los componentes de esa [comunidad](http://www.monografias.com/trabajos910/comunidades-de-hombres/comunidades-de-hombres.shtml), en un [clima](http://www.monografias.com/trabajos/clima/clima.shtml) caracterizado por la alegría y el espíritu de cooperación, despreciando la comodidad y el confort, aunque sin escatimar las necesarias garantías para la [seguridad](http://www.monografias.com/trabajos/seguinfo/seguinfo.shtml) y la [salud](http://www.monografias.com/Salud/index.shtml) [física](http://www.monografias.com/Fisica/index.shtml) y espiritual del grupo.

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE CAMPAMENTOS LOS PRINCIPALES SON:

Campamentos escolares

Programas de educación ambiental al aire libre enfatizando la necesidad de entenderse a si mismo como parte de la naturaleza y promoviendo entre niños jóvenes y adultos una cultura ambiental crítica y responsable. Los campamentos se realizan durante todo el año y hay programas específicos para temporada de lluvias y de secas.

Campamentos familiares

Programas educativos intergeneracionales enfatizando cómo convertirse en sujeto de la historia. Los campamentos familiares tienen fechas fijas y generalmente se realizan el último fin de semana de cada mes. Para asistir a estos campamentos es necesario registrarse en la lista de espera, la cual cierra 15 días antes del campamento.

Campamentos empresariales

Programas no intrusivos de sensibilización en aspectos de cooperativismo y trabajo en equipo. Se enfatizan la discusión acerca de procesos culturales que creamos en nuestra vida diaria..

LOS CAMPAMENTOS “EDUCATIVOS ***--------------------🡪En Los Cuales Enfocare Mi Trabajo***

¿Qué es lo esencial del campamento educativo?

La vida dentro de un campamento, tiene como particularidad el contexto de interrelación social que se nos presenta en forma permanente, el cual es muy difícil lograr en otro ámbito educativo. Hay distintas situaciones y momentos en que la relación docente-alumno es muy personalizada y realmente uno puede llegar a conocer al alumno en su totalidad como persona, dado que el clima educativo es muy diferente tanto para el educador como para el educando.

El chico y el docente dejan un poco de lado el ritmo acelerado de la ciudad y las preocupaciones que ésta implica actualmente; por lo tanto, observamos distintos tiempos que podemos manejar en el campamento dado por su rutina; tiempos para disfrutar y compartir en las comidas, espacios libres para los alumnos, momentos recreativos, actividades nocturnas, caminatas, excursiones, etc.; y que nos permiten actuar con mayor naturalidad, y romper un poco con la distancia que existe dentro del establecimiento.

Decimos que es educativo porque es un elemento muy rico en cuanto a la información y conocimiento que nos puede brindar y donde los acampantes participan, a diferencia de la escuela, de manera activa en el desarrollo de la personalidad, a través de distintos tipos de actividades y experiencias en forma directa, vivenciando en su preciso momento todo lo aprendido.

La vida que se desarrolla dentro del campamento, el hecho de compartir un almuerzo, una mateada tan particular, una noche de fogón, miedos, alegrías, etc.; propone una manera especial de convivir, mayor predisposición y momentos únicos para compartir en grupo.

Por último quisiera señalar la importancia del trabajo en grupo, ya que el rol que cumple cada uno de los integrantes en el campamento es tan importante como el que lleva a cabo el grupo para garantizar un buen funcionamiento.

El hecho de que cada uno tenga una función que cumplir o reglas que respetar, también hace a la formación del carácter de la persona, a la voluntad, al interés por los demás, saber que en ciertos aspectos el otro depende de mí, y por eso decimos que es educativo.

FUNDAMENTACION

El [proyecto](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml) de un campamento educativo o de formación nace con la intención de ofrecer un contacto directo con el medio natural a partir del [conocimiento](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml) del mismo y sus posibilidades, propiciando el [desarrollo](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) de las habilidades y [técnicas](http://www.monografias.com/trabajos6/juti/juti.shtml) necesarias para desenvolverse en él.

Para la realización de este proyecto se requiere de los participantes aprendan a valorar el medio donde se lleva a cabo, tengan capacidad de convivencia, la [organización](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml) de tareas grupales e individuales, medidas de precaución, protección y seguridad y cierto grado de autovalimiento.

La práctica de [deportes](http://www.monografias.com/Salud/Deportes/) comunes al medio natural, tienen un lugar importante en la [planificación](http://www.monografias.com/trabajos34/planificacion/planificacion.shtml) de este proyecto, ya que esto les permite un mayor conocimiento y aprovechamiento de los [recursos](http://www.monografias.com/trabajos4/refrec/refrec.shtml) del medio, su conocimiento de su [interacción](http://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml) con este y la posibilidad de adaptación de sus capacidades motoras en habilidades y destrezas diferentes: senderismo, relevos, acampada, etc.

OBJETIVOS DE LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS:

• Adquirir nociones de las diferentes circunstancias de campamento, aprendiendo a utilizar y mantener los diversos elementos campamentiles e incorporar habilidades y experiencias útiles para la vida cotidiana.

• Mejorar el desarrollo físico y la salud, adquiriendo destrezas para desenvolverse en distintos terrenos, sin desestimar la apreciación de [valores](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) estéticos.

• Desarrollar imaginación y [creatividad](http://www.monografias.com/trabajos13/indicrea/indicrea.shtml) en la apreciación y manifestación de aspectos estético-expresivos, divirtiéndose y recreándose.

• Desarrollar el espíritu de colaboración y sociabilización, mediante la aceptación de [normas](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtml) de convivencia fuera del ámbito familiar.

• Adecuarse y adaptarse temporalmente al nuevo medio natural, soportando y venciendo obstáculos de aclimatación.

• Participación responsable y comprometida en actividades de subsistencia en la naturaleza, preservando el medio natural

DATOS A CONSIDERAS POR LOS PARTICIPANTES:

\_ Cumplir con las normas de la actividad

\_ Formar parte de la Asamblea de voluntarios y de las comisiones que se integren

\_ Tomar parte en las deliberaciones y decisiones del grupo

\_ Cumplir con las tareas y roles que se le asignen

\_ Contribuir, en general, con la organización; Brindar espacios de participación de las personas jóvenes, que tenga como fundamento primordial la organización y proyección social y el crecimiento personal.

¿Qué son los campamentos?

.La persona en el campamento: --------🡪¿Cómo se siente la persona?

Alumno:

* Se encuentra ante una situación muy nueva, con distintas comodidades, fuera del hogar y de las personas más allegadas a él, con responsabilidades que cumplir, reglas de convivencia, momentos y situaciones a compartir con sus compañeros y docentes, formando una gran familia
* Una familia donde tiene muchas cosas en común; u mismo objetivo, igual origen, los mismos miedos, la decisión de compartir un tiempo bajo un techo en particular

Docente:

* No está tan preocupado por horarios, responsabilidades que cumplir como en el establecimiento y tiene la ventaja de compartir con sus alumnos las 24 hs. Del día. Lo cual es único e el campamento, pudiendo dedicarse exclusivamente a su labor como docente.
* Cuenta con una amplia gama de elementos y situaciones nuevas para poder influir en mayor medida, más que ningún otro educador.

Interrelación:

* Se logra en ésta un mayor contacto e intimidad por la manera natural en que se comportan ambos, sin tener que existir esa distancia entre el docente y el alumno como se da en el establecimiento, además podemos observar una predisposición por ambas partes para trabajar educativamente.
* El tipo de convivencia que se origina en campamento, fuera de los horarios estrictos y programas inflexibles, le permiten al docente un mejor manejo del grupo y un acercamiento más profundo hacia sus alumnos sin ningún tipo de interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos problemas que nos podemos encontrar:

1. Tener en cuenta, para la planificación, que las actividades sean realmente significativas para los alumnos, al igual que el planeamiento de objetivos
2. No contar con el personal adecuado para este tipo de actividades, con la suficiente capacidad para convivir en el medio natural o no reconocer el valor educativo que ésta tiene
3. Si el campamento es demasiado corto, no podremos lograr los objetivos planteados ni alcanzar una influencia educativa sobre la personalidad del acampante. Tampoco es prudente que sean demasiado extensos ya que se puede perder el ritmo o la motivación del mismo.
4. No planificar con la suficiente antelación las actividades y tener que prever en un último momento improvisadas propuestas
5. No tener en cuenta las experiencias o motivos por los cuales los niños necesitan de un campamento o actividad al aire libre, ni la continuidad en este tipo de tareas

Razones por la cuales es importante implementar la aplicación de campamentos:

La vida moderna actual, requiere de muchas exigencias en cuanto a mayor estudio, trabajo, deportes, tiempos de entretenimiento, etc.; y el ritmo de ciudad es totalmente acelerado, por lo tanto, los niños y jóvenes necesitan de espacios donde puedan desarrollar distintas actividades y mayores tiempos recreativos y a su vez educativos.

Se necesitan espacios en los que los jóvenes puedan:

* Expresarse libremente
* Romper con la rutina de la ciudad
* Buscar otros intereses
* Trabajar en grupos homogéneos

Debido a la rutina, los trabajos que realizan o las horas dedicadas al estudio, que se pretenden cubrir en una jornada, resultan en general muy monótonos, lo cual brinda un beneficio a nivel económico pero atenta contra la salud de la persona.

Hay ciertos aspectos que se destacan en el campamento, por la cantidad de horas compartidas que nos permiten hacer hincapié en lo afectivo de la persona, porque en la ciudad hoy en día como se vive, se puede ver mayor despreocupación, frialdad en las personas por el prójimo.

Sabemos que en la escuela, la educación del aula deja ciertos aspectos muchas veces sin práctica: la libre elección de los chicos en determinadas tareas, la manera de proceder ante distintas dificultades, el espíritu que se logra a través del trabajo en grupo, las ideas propias de los alumnos, etc., cuando en el campamento por medio de actividades muy sencillas como atender a la hora de la comida a sus compañeros, realizar una tarea de higiene en grupo, organizar un debate, proponer un juego, etc., hacen a la vida en comunidad, teniendo en cuenta la participación del otro. También los jóvenes necesitan de aquellos espacios fuera de control de los adultos que siempre se encargan de su educación en determinados contextos, ya sean familiares, clubes, educativos, etc; donde se desarrolle el autodominio e independencia del alumno.

Exigen distintos espacios fuera de los contextos que mencionábamos anteriormente, pero que a su vez cuenten con una mínima organización en donde el chico pueda alcanzar un desarrollo de la personalidad total, felicidad, libertad, expresión, comunicación fluida, etc.

Permanentemente debemos reforzar la idea de que pertenecemos a una comunidad y que todos tenemos una participación muy especial para poder garantizar el buen funcionamiento de la misma, principalmente porque es muy difícil luchar contra las ideas o valores negativos e individuales que se inculcan hoy en día.

Organización general de un campamento educativo:

10 pasos a tener en cuenta para planificar:

1) Diagnóstico:

Debemos tener en cuenta que para que una actividad sea realmente rica, tenemos que partir del conocimiento de los alumnos y considerar la experiencias previas de éstos como también la continuidad en éste tipo de trabajo, lo cual nos va a garantizar, desde un principio, nuestro éxito en el campamento

2) Motivación y presentación:

Para presentarles la idea a os alumnos, y como motivación, podemos realizar una actividad en particular, como por ejemplo, un paseo, un día d excursión, un gran juego, un festival para recaudar fondos, etc. También es conveniente realizar algunas actividades previas al campamento donde el chico adquiera ciertas técnicas o conocimientos básicos para desenvolverse mejor en el campamento:

· Armado y desarmado de carpas

· Charla para preparar la mochila o bolso

· Elementos importantes de acuerdo al lugar o clima

· Charla sobre el tipo de actividades que se van a desarrollar (caminatas, juegos nocturnos, fogón, etc.)

3) Tipos de campamento:

Determinar si el campamento que deseamos realizar será, además de educativo:

· De aventura

· De conocimiento

· De recreación, etc.

4) Objetivos

Definir los objetivos: Previo diagnóstico en cuanto a experiencias de los alumnos. Propuestas de los mismos. Nivel socioeconómico. Expectativas de logro del año.

5) Lugar:

Establecer l zona donde se llevará a cabo y época del año. Tener en cuenta todas las características del lugar: caminos, distancias a pueblos o ciudades más cercanas, transportes adecuados, agua, peligros, servicios de emergencia, etc. Realizar los trámites necesarios para obtener el lugar.

6) Organización y planificación:

|  |  |
| --- | --- |
| Recursos humanos | Reuniones |
| Profesores – Médico - Ayudantes | Institución – padres – alumnos |
| Administración | Material |
| Presupuesto – compras – transporte | Personal - General |
| Seguridad | Actividades |
| Ficha médica – Botiquín – Autorización | Generales - específicas |
| Equipo | Alimentación |
| Específico – general – individual | Menú |

7) Trámites:

Tener en cuenta los aspectos y trámites reglamentarios para poder llevar a cabo la documentación en el tiempo correspondiente como consta en las circulares

8) Presupuesto:

Diagramar un presupuesto teniendo en cuenta la situación económica, nivel social de los alumnos y todos los puntos correspondientes:

· Lugar

· Transporte

· Paseos o excursiones

· Menú

· Materiales para las actividades

· Material para la instalación

· Botiquín

· Elementos de higiene, etc.

9) Reuniones:

Planificar las reuniones con los alumnos, directivos, padres y brindar toda la información correspondiente

10) Evaluación:

Realizar la evaluación durante el desarrollo y tomar las decisiones necesarias para cualquier modificación en el mismo como también después de la realización del campamento.

CONCLUSIÓN:

El Psicólogo educativo es un profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones, ayudando en la formación y desarrollo personal y colectivo. el psicólogo educativo desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona; así mismo, interviene en todos los procesos psicológicos que afectan o alteran el aprendizaje de las personas, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., se responsabilizan de todas las implicaciones educativas de su intervención profesional y de ser necesario se acude a solicitar el asesoramiento o trabajo en conjunto de otro profesional.

El profesional de la psicología educativa interviene en los diferentes ámbitos tales como el personal, familiar, organizacional, institucional, social, comunitario y educativo en general; con Educandos, receptores del proceso educativo, y Agentes Educativos, intervinientes directa o indirectamente en el proceso educativo

Y sobre su participación en los campamentos que puedes decir?

REFERENCIAS

[http://books.google.com.mx/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&dq=que+es+psicologia+educativa&hl=es&ei=6XGWTpKkEYKgsgLr4JG\_BA&sa=X&oi=book\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&dq=que+es+psicologia+educativa&hl=es&ei=6XGWTpKkEYKgsgLr4JG_BA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC4Q6AEwAA" \l "v=onepage&q&f=false)

<http://books.google.com.mx/books?id=ge9CM7ADt88C&printsec=frontcover&dq=que+es+psicologia+educativa&hl=es&ei=6XGWTpKkEYKgsgLr4JG_BA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDkQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false>

<http://www.monografias.com/trabajos16/campamentos-educativos/campamentos-educativos.shtml>